

**Szkoła Podstawowa Nr 24
im. Jana Marcina Szancera w Częstochowie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

*Ważne jest nauczyć
Ucznia – człowieka
Patrzeć tak, aby widział
Słuchać tak, aby słyszał*

Program uchwalony Uchwałą Rady Rodziców w dnia 15 lutego 2018 po zmianach wg Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r.

I WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 24 im. Jana Marcina Szancera jest szkołą publiczną prowadzoną przez gminę Miasta Częstochowa i znajduje się w Dzielnicy Wyczerpy, z siedzibą przy ulicy Hubermana7. To szkoła promująca integrację uczniów młodszych i starszych, sprawnych i niepełnosprawnych. Przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych. W naszych działaniach kierujemy się potrzebami, zdolnościami i aspiracjami dzieci. Szkoła kształci uczniów klas I – VII szkoły podstawowej oraz uczniów klas II i III gimnazjum.

Program wychowawczo – profilaktyczny dąży do kształtowania jednostki: twórczej, kreatywnej, zdolnej do sterowania własnym kształceniem, samodzielnej i komunikatywnej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

CECHY PROGRAMU:

Definicja wychowania: Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W swoich działaniach wychowawczych program:

- wyznacza cele i zadania do realizacji
- jest spójny z programami nauczania oraz programami wychowawców klas
- osadzony w tradycji szkoły
- zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej : rodziców, uczniów, nauczycieli
- uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej
- tworzą go nauczyciele, uczniowie i rodzice

W swoich działaniach profilaktycznych:

- wspomaga uczniów w kształtowaniu postaw sprzyjających prawidłowy rozwój – akcentujący zdrowy styl życia
- realizuje działania dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych według programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka
- inicjuje i wspomaga czynniki chroniące.

Zadania działalności wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole dotyczą promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, doceniania tożsamości narodowej.

Zadania działalność profilaktycznej :

- 1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Priorytety polityki oświatowej 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

II PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
14. Konwencja o Prawach Dziecka.
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

III DIAGNOZA

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy uwzględniono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

1 **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2 **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza środowiska została przeprowadzona na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy – arkusz sytuacji klasy
- 3) spostrzeżeń uczących nauczycieli – ocena stopnia występowania problemów wychowawczych.
- 4) analizy stanu wychowania w szkole - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, spotkanie z samorządem szkolnym
- 5) ankiety dotyczącej problemu używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza dotyczyła poczucia bezpieczeństwa w szkole, relacji występujących pomiędzy nauczycielami a uczniami, nauczycielami a rodzicami uczniów, nauczycielami i nauczycielami, problemów występujących w szkole, w tym problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, wartościom, które są najważniejsze w procesie wychowania oraz formom pracy wychowawczo – profilaktycznym.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary.

Czynniki chroniące:

1. Szkoła jest postrzegana jako placówka w której uczniowie są bezpieczni, poziom bezpieczeństwa został przez rodziców uczniów i samych uczniów uznany za wysoki.
2. W szkole panuje dobra atmosfera – uczniowie jak i rodzice uczniów są zawsze otaczani opieką, są przyjaźnie traktowani przez nauczycieli, rodzice uczniów mogą liczyć na pomoc w problemach wychowawczych ze strony wszystkich pracowników szkoły.
3. Mały odsetek uczniów pod opieką kuratora sądowego – sprawiających duże problemy wychowawcze.

4. Relacje interpersonalne w zespołach klasowych są kontrolowane przez nauczycieli wychowawców, zauważane problemy są rozwiązywane przy wsparciu specjalistów.
5. Na terenie szkoły uczniowie nie posiadają i nie używają środków psychoaktywnych w tym papierosów.
6. Na zajęciach lekcyjnych panuje dyscyplina.
7. Uczniowie mają poczucie, że mają wpływ na życie szkolne – nauczyciele liczą się z ich zdaniem, biorą pod uwagę ich opinie.
8. Nauczyciele dostrzegają problemy uczniów i reagują na nie.

Czynniki ryzyka:

1. U uczniów zauważane są problemy w nauce.
2. Uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przy komputerze i telefonach komórkowych.
3. Wśród uczniów klas starszych – VII i gimnazjalnych zauważany jest problem niktynizmu.
4. Uczniowie zauważają występujące wśród rówieśników sytuacje konfliktowe w szczególności wśród uczniów klas gimnazjalnych.
5. Uczniowie klas starszych zauważają problem przyjmowania przez rówieśników środków psychoaktywnych w czasie weekendowych spotkań.
6. Mała świadomość rodziców dotycząca problemów uczniów w okresie dojrzewania.

Za najważniejsze wartości uznane przez rodziców uczniów, jakie powinny przyświecać wychowaniu w szkole są:

- godność,
- odpowiedzialność,
- samodzielność,
- szacunek do siebie i drugiego człowieka.

W obecnym roku szkolnym 2017/2018 bardzo istotną rolę odgrywać będą działania integrujące uczniów z klas młodszych z uczniami klas gimnazjalnych.

Działania wychowawczo – profilaktyczne, które według rodziców uczniów powinny być w szczególności skierowane do uczniów Szkoły Podstawowej nr 24 w Częstochowie to:

- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów,
- pomoc w nauce, poczucie bezpieczeństwa,
- poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń płynących ze strony Internetu,
- rozwijanie wrażliwości społecznej i tolerancji,
- nauki rozwiązywania problemów.

IV MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.

Nasza szkoła:

- to Przyjaciół, który pozwala nam rozwinąć skrzydła, uczy szacunku i wychowuje;
- To miejsce, w którym uczą nas dokonywać odpowiednich i bezpiecznych wyborów;
- to drugi Dom, który poszerza nasze horyzonty i wyobraźnię;
- to miejsce, w którym codziennie stajemy się wielkimi odkrywcami nowych przygód.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli przygotowani do:

- nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- kreowania otaczającego świata,
- przezwycięzania barier emocjonalnych,
- zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras,
- bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
- wykazywali się zaradnością.

2. Umieli:

- radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- stosować wiedzę w praktyce,
- odróżniać dobro od zła.

3. Realizowali:

- swoje marzenia, plany,
- zasady i wartości,
- swoje możliwości.

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły.
- wspomagali: naszą pracę dydaktyczną –wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach.
- uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci.

Nauczyciele:

- Nauczyli uczenia się.
- Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.

- Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia.
- Kształcili obywateli Europy XXI wieku.
- Nauczyli ogólnej kultury.
- Rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem.
- Szczególnie opiekowali się uczniem trudnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki.
- Uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 24 jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi:

- Szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne.
- Pamięta o przeszłości.
- Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli
- Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania.
- Wychowuje uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.
- Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKĄ

Za najważniejsze wartości, które powinny przyświecać wychowaniu uznajemy:

- Szacunek do siebie i drugiego człowieka
- Odpowiedzialność
- Samodzielność
- Godność
- Mądrość

Dążymy również do tego aby wszczepić w uczniach:

- uczciwość, szczerść, wiarygodność
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby, poczucie własnej wartości
- kultura osobista
- kształtowanie postawy obywatelskiej
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- zapobieganie dyskryminacji
- kreatywność

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 24 w Częstochowie jest:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych;
- Jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 24 w Częstochowie potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadana wiedzę w praktyce;
- Dostrzegać zagrożenia wynikające z nałogów.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 24 w Częstochowie zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.

VI CELE PROGRAMU

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej

Cele szczegółowe:

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Przekazywanie wiedzy dotyczącej konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych opartej na naukowych podstawach.
- 2) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
- 3) Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych, w tym wzmacnianie roli wolontariatu.
- 4) Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcom.
- 5) Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów społecznościowych i korzystania z Internetu.
- 6) Dbanie o stan bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- 7) Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
- 8) Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 9) Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji życiowych.
- 10) Dbanie o rozwój emocjonalny uczniów - rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
- 11) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji.
- 12) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 13) Kształtowanie postaw patriotycznych.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej nr 24 w Częstochowie:

- Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;

- Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem; kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- Praca w zespole i społeczna aktywność;
- Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

VII ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagodzy szkolni:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- mają obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozują problemy wychowawcze,
- kształtują wśród uczniów i rodziców poprzez działania wychowawcze świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

VIII UDZIAŁ UCZNIÓW W OBCHODACH ROCZNIC WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH, ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH I UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH:

Uroczystości

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona szkoły
- Rocznica wybuchu II wojny światowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Święto 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej
- Zabawy andrzejkowe,
- Mikołajki,
- Wigilia,
- Bal karnawałowy,
- Komers uczniów klas trzecich gimnazjum,
- Obrzędy wielkanocne,
- Wycieczki klasowe,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Apele szkolne (wg potrzeb),
- Organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

Szkoła Realizuje innowacje pedagogiczne:

Zadziwiający świat przyrody

Szkołą Wprowadza nowatorskie działania poprzez realizację programów własnych takich jak:

- „Sprawne ręce mam”,
- „ W tańcu wyrażam siebie”,
- „ Elementy informatyki w klasach I-III”,
- „ Muzyka od podstaw”.

Klasowe programy wychowawco - profilaktyczne zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

IX WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI PAŃSTWOWYMI I ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI.

Szkoła ściśle współpracuje z wieloma instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin. Są to:

1. Urząd Miasta Częstochowy,
2. Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych
3. Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM w Częstochowie
4. Samorządowy Ośrodek Doskonalenia w Częstochowie
5. Stowarzyszenie „Podaj Dalej” (nakrętki)
6. Dom Pomocy Społecznej
7. Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 14
8. Parafia Opatrzności Bożej,
9. Miejskie Przedszkole nr 25
10. Filharmonia Częstochowska,
11. MOPS,
12. Ośrodek leczenia uzależnień.
13. Rodzinne Domy Dziecka,
14. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
15. Policja,
16. Straż miejska i pożarna,
17. Sąd Rodzinny w Częstochowie.
18. Policealne Studium Ratownictwa Medycznego,
19. TPD
20. PTTK
21. Nadleśnictwo Herby
22. Schronisko dla zwierząt w Częstochowie

**X KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ORAZ AKCJI
CHARYTATYWNYCH.**

	Święto/uroczystość	Termin	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
Historyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Święto Odzyskania Niepodległości. 2. Święto Konstytucji 3. Udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i wydarzenia historyczne organizowane przez Urząd Miasta tj. Rocznica Wybuchu II wojny Światowej 	<p>Listopad</p> <p>Maj</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Patriotyzm</p> <p>Tradycja</p> <p>Wspólnota</p>
Kalendarzowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierwszy Dzień Wiosny 2. Rozpoczęcie roku szkolnego 3. Zakończenie roku szkolnego 4. Dzień Ziemi 5. Walentynki, 6. Dzień Kobiet 7. Dzień Chłopaka 8. Dzień Europy 9. Dzień Bezpiecznego Internetu 10. Dzień Dziecka 	<p>Marzec</p> <p>Wrzesień</p> <p>Czerwiec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>Wrzesień</p> <p>Maj</p> <p>Luty</p> <p>Czerwiec</p>	<p>Tradycja</p> <p>Wspólnota</p> <p>Integracja</p>
Szkolne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ślubowanie klas pierwszych 2. Dzień języków obcych 3. Pasowanie na czytelnika 4. Święto szkoły – Dzień patrona 6. Dzień sportu 7. Mikołajki szkolne organizowane przez TPD 8. Wigilie klasowe 	<p>Październik</p> <p>Wrzesień</p> <p>Styczeń</p> <p>Listopad</p> <p>Czerwiec</p> <p>Grudzień</p>	<p>Tradycja</p> <p>Wspólnota</p> <p>Integracja</p>
Religijne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jasełka - Boże 	<p>Grudzień</p>	<p>Tradycja</p>

	<p>Narodzenie</p> <p>2. Dzień Papieski</p> <p>3. Koncert kolęd</p>		Wspólnota
Rodzinne	<p>1. Dzień Dziecka</p> <p>2. Dzień Mamy i Taty</p> <p>3. Dzień babci i dziadka</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Maj</p> <p>Luty</p>	Integracja społeczności lokalnej
Lokalne, regionalne	<p>1. Festyn</p> <p>2. Dzień Otwartej Szkoły</p> <p>3. Promowanie szkoły w środowisku – spotkania z przedszkolakami i ich rodzicami</p> <p>4. Współpraca z miejskimi ośrodkami: występy dzieci w DSP, w parafii, przedszkolu, domu kultury.</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Na bieżąco</p>	Integracja społeczności lokalnej
Akcje społeczne i charytatywne	<p>1. Góra grosza</p> <p>2. Zbiórki nakrętek</p> <p>3. Cała Polska czyta dzieciom.</p> <p>4. Schronisko -zbiórki żywności, karmy i akcesoriów dla zwierząt.</p> <p>5. Domy dziecka – zbiórki ubrań, zabawek, kosmetyków, przyborów szkolnych.</p> <p>6. Bank Żywności -zbiórki żywności,</p> <p>7. Zbiórki na rzecz fundacji Pomóż i TY</p>	Na bieżąco	<p>Tolerancja</p> <p>Wspólnota</p> <p>Integracja</p>

XI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ODDZIAŁYWANIA SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; – uświadomienie wartości zdrowego trybu życia – samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej – kształcenie w kierunku edukacji konsumenckiej 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – konkursy, – dyskusje, – gazetki tematyczne, – akademie tematyczne, – akcje promujące zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo dzieci – akcja „Owoce i warzywa w szkole” – udział w programie „szklanka mleka”; - plansze i reklamy; - gazetki klasowe zachęcające dzieci do zdrowego stylu życia, – zdrowe odżywianie w stołówce szkolnej, – rozgrywki sportowe – piłka nożna, – program „Trzymaj formę”, – program „Rugby Tag” 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, pracownicy stołówki	Rok szkolny 2017/2018
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, – dbałość o czystość osobistą – dbałość o porządek w otoczeniu ucznia – kształcenie w kierunku profilaktyki badań i zachowań prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> – imprezy szkolne o charakterze sportowym, – organizacja Dnia Sportu; – spotkania z pielęgniarką szkolną, – rozmowy wychowawcze – zajęcia przedmiotowe o tematyce prozdrowotnej – pedagogizacja rodziców ukierunkowana – podejmowanie zachowań prozdrowotnych, na prowadzenie zdrowego stylu życia – promocja zachowań profilaktycznych dotyczących problematyki HIV / AIDS – udział w akcjach dotyczących profilaktyki raka piersi 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2017/2018

<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami – kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi – uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach dotyczących używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci w wieku szkolnym, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także nadużywania suplementów diety i leków – rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, – uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozgrywki sportowe w ramach realizacji programu „Sport akceptuję, alkohol neguję” – pogadanki, – rozmowy, – konkursy, – gazetki tematyczne, – akademie tematyczne, – pedagogizacja rodziców, rozmowy ze specjalistą, pedagogiem szkolnym – udział w warsztatach profilaktycznych w specjalistycznych ośrodkach – udział w programie „Trzeźwy umysł” – udział w programie profilaktyki nikotynizmu „Znajdź właściwe rozwiązanie” – udział w programie „Smak życia czyli debata o dopalaczach” – zajęcia z psychologiem – projekty edukacyjne 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, policjant, pielęgniarka, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018</p>
---	---	---	---	------------------------------

Podejmowanie zachowań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne spędzanie wolnego czasu – praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja dodatkowych zajęć sportowych – organizacja wycieczek szkolnych, rajdów turystycznych – konkursy tematyczne 	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, opiekunowie szkolnego koła turystycznego	Rok szkolny 2017/2018
Podejmowanie działań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat przeciwdziałania degradacji środowiska, – kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i krzywdzenie zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy o tematyce ekologicznej, – udział w akcjach: „Zakrętkowa Częstochowa – segregacja śmieci, – zbiórka na schronisko dla zwierząt, – Dzień Ziemi, – organizacja wyjazdowych warsztatów ekologicznych 	Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog	Rok szkolny 2017/2018

ODDZIAŁYWANIA SFERA PSYCHICZNA

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – stwarzanie okazji do autoprezentacji – stworzenie okazji do uczenia samodzielności – kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania własnych potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowawcze z pedagogiem szkolnym – gazetki – konsultacje z pedagogiem – zajęcia warsztatowe „Body talk uwierz w siebie” – pogadanki 	Wychowawcy, pedagog,	Rok szkolny 2017/2018
Kształcenie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności nazywania własnych uczuć – przekazanie wiedzy na temat zmian zachodzących w psychice ucznia w okresie dojrzewania – przekazanie wiedzy na temat problematyki depresji 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców dotycząca zaburzeń charakterystycznych dla wieku dojrzewania – zajęcia wychowawcze z pedagogiem szkolnym – konsultacje z psychologiem – gazetki 	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pedagog,	Rok szkolny 2017/2018

	młodzieńczej			
Nabywanie umiejętności rozwoju kluczowych kompetencji do poznania rzeczywistości	<ul style="list-style-type: none"> – wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, – rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa, – kompensowanie deficytów i braków rozwojowych – zagospodarowanie czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami, – współpraca z ZPPP, – praca z uczniem w ramach zajęć kompensujących braki programowe i rewalidacyjnych; – praca z uczniem zdolnym, – pogadanki wychowawców – konkursy czytelnicze – włączanie się w akcje czytelnicze, konkursy promujące czytanie książek – współpraca z Przedszkolami – - konsultacje i porady udzielane rodzicom. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie biblioteki	Rok szkolny 2017/2018
Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami – kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji 	<ul style="list-style-type: none"> – konsultacje z pedagogiem szkolnym – zajęcia warsztatowe z psychologiem 	Wychowawcy, pedagog,	Rok szkolny 2017/2018
Odkrywanie własnych możliwości, zainteresowań, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; – rozwijanie zainteresowań – kształcenie umiejętności rozumowania zwłaszcza w edukacji matematyczno-przyrodniczej; – rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci – rozwijanie umiejętności twórczego myślenia – rozwijanie kreatywności, odkrywanie indywidualnych zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w konkursach i olimpiadach; – koła zainteresowań; – koła przedmiotowe; – udział w przedstawieniach i inscenizacjach; – drama; – eksperymenty i doświadczenia – udział w projektach multimedialnych, konkurach z wykorzystaniem technologii informacyjnej – opracowywanie projektów edukacyjnych – praca w gazetkach szkolnych – festiwal talentów uczniowskich – udział w projektach zawodowawczych – spotkania z psychologiem – zajęcia wychowawcze z pedagogiem szkolnym 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele informatyki, pedagog	Rok szkolny 2017/2018

ODDZIAŁYWANIA W SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności analizy wzorców i norm społecznych – rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, – zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, – uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja – dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, – kształtowanie postawy przedsiębiorczości i samodzielności 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki – gazetki ściennie – filmy edukacyjnej – udział w wyborach do samorządu szkolnego – pełnienie ról w samorządzie szkolnym – konkursy i apele dotyczące praw człowieka – stosowanie zwrotów grzecznościowych – obchody Dnia samorządności uczniowskiej – obchody Dnia Dobrych Uczynków – ustalenie praw i obowiązków w klasie; – obowiązki dyżurnego klasowego; – udział w projekcie „Młodzi kreatywni” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele religii, pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciel WOS - u</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018</p>
<p>Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy tolerancji – kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych ; – szerzenie idei wolontariatu wśród dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – współpraca z Domem Pomocy Społecznej – udział w projekcie „Cześć człowieku” – nawiązanie współpracy z lokalnymi przedszkolami, biblioteką osiedlową, – organizacja imprez integracyjnych : dyskoteki szkolne, festyn, – przeprowadzanie zbiórek pieniędzy w ramach akcji charytatywnych – udział w WOŚP 	<p>Wychowawcy, pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018</p>
<p>Kształtowanie postaw dbania o własne i innych bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dbanie o zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, – dbanie o zachowanie bezpieczeństwa w 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – obchody Dnia Ratownictwa Medycznego; konkursy, warsztaty – zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące przemocy szkolnej 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, nauczyciele informatyki,</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018</p>

	<p>szkole podczas zajęć i na przerwach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności udzielani pierwszej pomocy – zapobieganie agresji fizycznej i psychicznej – uczenie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni Internetu – przeciwdziałanie Cyberprzemocy – uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji, 	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole – dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych – monitoring szkolny – współpraca z policją, kuratorami, Sądem Rodzinnym – zajęcia z psychologiem – program „Benjamin”, – portal Sieciaki – rozmowa z przedstawicielem policji na temat zagrożeń i odpowiedzialności karnej za stosowanie cyberprzemocy wobec rówieśników. – Dzień Bezpiecznego Internetu, – udział w programie „Twoje dane – twoja sprawa” : konkursy, warsztaty, udział w konferencjach; 		
<p>Budowanie postaw nastawionych na prawidłowe funkcjonowanie w grupie, rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw asertywnych – uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie, – eliminowanie zachowań negatywnych polegających na wyzywaniu, wyśmiewaniu, dokuczaniu, przezywaniu, – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; – kształtowanie umiejętnego zachowania się w sytuacjach trudnych; – rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej; – uzmysłowienie roli integracji; 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – dramy, – udział w przedstawieniach i inscenizacjach, – wspólne rozwiązywanie konfliktów,- konfrontacje uczniowskiego – konsultacje z pedagogiem szkolnym – spektakle i filmy profilaktyczne, – literatura i gazetki – filmy edukacyjne – podpisywanie kontraktów wychowawczych – warsztaty integracyjne – tworzenie grup samopomocy wśród uczniów – dyskusje na temat koleżeństwa; – dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele religii, pedagog,</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 			
--	--	--	--	--

ODDZIAŁYWANIA SFERA AKSJOLOGICZNA

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie postaw twórczego poznawania świata – kształtowanie postaw otwartości na sztukę – kształtowanie kreatywności, – rozwijanie zainteresowań uczniów – kształtowanie wartości poprzez poznawanie kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w życiu kulturalnym poprzez wycieczki do: filharmonii, kina, teatru – udział uczniów w konkursach literackich, poetyckich, muzycznych, plastycznych – przygotowywanie przedstawień szkolnych 	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, muzyki, pedagog, nauczyciele polonisty	Rok szkolny 2017/2018
Rozwój tożsamości narodowej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – wpajanie szacunku dla symboli narodowych, – dostarczanie informacji dotyczącej tradycji narodowych – upamiętnianie świąt państwowych – rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego – udział w uroczystościach państwowych – nauka hymnu narodowego – przygotowanie apeli upamiętniających ważne święta państwowe – udział sztandarów szkolnych w miejskich obchodach świąt państwowych – opieka nad grobami bohaterów narodowych – realizacja edukacji regionalnej; – gazetki 	Wychowawcy, nauczyciele polonisty i historii, pedagog, opiekunowie biblioteki,	Rok szkolny 2017/2018
Kształtowanie postawy kultywującej tradycje szkolne, rodzinne, religijne.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie sylwetki patrona i jego cech osobowościowych, które są warte naśladowania, – poznawanie zwyczajów związanych z obchodami świąt religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Obchody świąt religijnych – organizacja Jasełek szkolnych – obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka – obchody Dnia Patrona – organizacja imprez klasowych – gazetki 	Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2017/2018

		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - tworzenie Izby Pamięci 		
Kształtowanie otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie kultury i tradycji innych państw 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty przeciwdziałające dyskryminacji, - gazetki, - pogadanki - obchody Dni Języków Obcych - organizacja wycieczek - projekty edukacyjne 	Wychowawcy, nauczyciele językowcy, pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2017/2018

ZADANIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANE POPRZEZ:

Rodzaj działań	Formy pracy	Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka uniwersalna	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki - akademie szkolne - zajęcia z wychowawcą - spotkania ze specjalistami z ZPPP, Ośrodków dla osób uzależnionych, - konkursy szkolne - udział w przedstawieniach profilaktycznych, - przygotowywanie przez uczniów przedstawień teatralnych - udział uczniów w programach edukacyjno – profilaktycznych - organizacja zajęć sportowych - organizacja spotkań dla rodziców 	Pedagog Wychowawcy klas Opiekunowie samorządu Opiekunowie Świetlicy Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne Nauczyciel biologii – WDŻ
Profilaktyka selektywna	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z pedagogiem szkolnym - konsultacje z psychologiem - udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów - organizacja spotkań dla rodziców 	Pedagog Wychowawcy klas
Profilaktyka wskazująca	<ul style="list-style-type: none"> - udział w specjalistycznych terapiach - współpraca z organizacjami działającymi na rzecz pomocy osobom uzależnionym - współpraca z rodzicami - obserwacje i kontrola zachowania - arkusze obserwacji 	Pedagog Wychowawcy klas

Rodzaj działań	Formy pracy	Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka uniwersalna	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki - akademie szkolne - zajęcia z wychowawcą - spotkania ze specjalistami z ZPPP, Ośrodków dla osób uzależnionych, - konkursy szkolne - udział w przedstawieniach profilaktycznych, - przygotowywanie przez uczniów 	Pedagog Wychowawcy klas Opiekunowie samorządu Opiekunowie Świetlicy Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne Nauczyciel biologii – WDŻ

	<p>przedstawień teatralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w programach edukacyjno – profilaktycznych zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego - organizacja zajęć sportowych - organizacja spotkań dla rodziców 	
Profilaktyka selektywna	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z pedagogiem szkolnym - konsultacje z psychologiem - udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów - organizacja spotkań dla rodziców 	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p>
Profilaktyka wskazująca	<ul style="list-style-type: none"> - udział w specjalistycznych terapiach - współpraca z organizacjami działającymi na rzecz pomocy osobom uzależnionym - współpraca z rodzicami - obserwacje i kontrola zachowania - arkusze obserwacji 	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p>

XII EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji będzie określenie:

- Czy zostały osiągnięte zamierzone cele?
- Jakie są efekty zrealizowanych działań?
- Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- wnioski nauczycieli,
- opinie rodziców zebrane podczas rozmów,
- opinie uczniów zebrane podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego klasy.
- analiza dokumentacji szkolnej

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty na początku roku szkolnego.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego przez zespół wychowawczo – profilaktyczny.